

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В. И. МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»  
для учащихся 1 – 4 классов  
(АОП НОО-вариант 5.1)**

Составители:

Каруна Елена Ивановна, учитель начальных классов,  
Нифонтова Наталья Ивановна, учитель начальных классов,  
Иванченко Оксана Владимировна, учитель начальных классов,  
Тимофеева Антонина Васильевна, учитель начальных классов

2019 год



Утверждено приказом по школе от 31.08.2019 № 605

Директор \_\_\_\_\_ (И.Н.Сасин)

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2019)

Рассмотрено на заседании МО (протокол № 1 от 30.08.2019)

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Е.И.Каруна)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета	7
Содержание учебного предмета	31
Основные требования к знаниям и умениям обучающихся	40
Критерии и нормы оценки знаний обучающихся	45
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	52

## Пояснительная записка

- Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1) МБОУ «Школа № 1 им. В.И.Муравленко»
  - Концепции и программ для начальных классов Школа России(в 2-х частях). Москва, «Просвещение», 2004г (Авторы: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М.В.Голованова, В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, В.А. Кирюшкин, Ю.М. Колягин, М.И. Моро, А.А. Плешаков, С.В. Степанова, Н.А. Федосова, Т.Е. Хохлова, А.Ф. Шанько),

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности:

- Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется

накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

#### **Место курса в учебном плане**

I класс- 5 ч в неделю (33 учебные недели) Всего – 165 ч

Выделяются три периода:

Подготовительный период — 12 ч

Букварный период – 110 ч

Послебукварный период — 43 ч

Русский язык

I дополнительный класс- 5 ч в неделю (33 учебные недели)

Всего – 165 ч

II-III класс – 5 ч в неделю (34 учебные недели) Всего – 170 ч

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

<p>истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;</p> <p>5) овладение основами грамотного письма;</p> <p>6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</p> <p>7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p>
--	---	--

## **Характеристика результатов формирования**

### **универсальных учебных действий**

#### **1 класс**

##### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

##### **Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

##### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

##### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

#### **2 класс**

##### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения

общечеловеческих норм.

### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

Данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную

информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,

поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)



## **3 класс**

### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **4 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

#### **Коммуникативные УУД**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- 4.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- 6.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций.
- 7.Понимать точку зрения другого
- 8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### Содержание программы по предмету 1- 4 класс

**Подготовка к обучению каллиграфии.** Правильная посадка при письме, наклонное расположение тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме. Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кисти руки; обводка контуров овалов, полуовалов, волнистых, прямых линий, штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различение сходных по начертанию рукописных букв: *д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, п-г* и других. Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ъ*). Обозначение мягкости согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*). Письмо в словах сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*.

Постановка знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове. Выделение безударных гласных в написанных словах, установление наличия или отсутствия безударных гласных в произносимых словах. Выделение звонких согласных в слабой позиции.

Обозначение границ предложения заглавной буквой в начале его и точкой, восклицательным или вопросительным знаками в конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Списывание слов и предложений из двух-четырёх слов с рукописного и печатного образцов. Орфографическое чтение при списывании. Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографического чтения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с непроверяемыми написаниями: *воробей, корова, Москва, ребята, ученик, учитель*.

Умение анализировать, составлять из букв разрезной азбуки и читать плавно по слогам слова, написание которых соответствует произношению:

- ✓ включающие слоги открытые и закрытые всех видов;
- ✓ включающие твердые и мягкие согласные;
- ✓ содержащие стечения согласных всех видов, *й*, твердый и мягкий (*ь, ъ*) знаки.

Закрепление навыков чтения слогов и слов со стечением согласных всех видов; с разделительными твердым и мягким (*ь, ъ*) знаками; с согласными, мягкость которых обозначена буквами *ь, е, ё, ю, я*. Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2-4 слова), сознательное чтение их по слогам вслух. Умение читать слова и предложения из двух-четырёх слов, написанные печатным и рукописным шрифтом, небольшие легкие тексты, умение отвечать на вопросы к ним.

Соблюдение пауз в устной речи и при чтении предложений и текстов; соблюдение интонаций, соответствующих знакам препинания в конце простого предложения и при

перечислении. Выделение предложения из текста и слова из предложения. Умение дополнить простое предложение словами, обозначающими признаки предметов; накопление практического опыта в нахождении синонимов, антонимов.

**Русский язык 1 дополнительный класс –  
( 5 ч в неделю -165 ч\тьюторское сопровождение – 1 час в неделю- 33ч в год)**

1. Раздел «Наша речь» - 2 ч
1. Текст, предложение, диалог- 7 ч
2. Слова, слова, слова ... – 15 ч
3. Слово и слог. Ударение – 14 ч
4. Звуки и буквы – 92 ч
5. Повторение и обобщение изученного материала - 34 ч

**II класс**

**(5 часов в неделю, 170 ч\тьюторское сопровождение – 1 час в неделю- 34ч в год)**

**1. Наша речь.(2ч)**

Виды речи. Диалог и монолог.

**2. Текст (4 ч)**

Текст. Части текста.

**3. Предложение(11 ч)**

Предложение. Члены предложения.

**4. Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.

**5.Звуки и буквы(58ч)**

Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

**6. Части речи (59 ч)**

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.

**7. Повторение (18 ч)**

**III класс**

**(5 часов в неделю, 170 ч\тьюторское сопровождение – 1 час в неделю- 34ч в год)**

**1.Повторение (35 ч)**

Наша речь и наш язык (2 ч)

Текст (2 ч) Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение (12 ч) Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания и союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение (6 ч). Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Работа со словарями учебника.

Части речи (5 ч). Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Однокоренные слова (1 ч). Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак. Упражнение в правописании слов с мягким знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

## **2. Состав слова (50ч).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с, - вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ.

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

## **3. Части речи (75 ч)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

**Имя существительное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

**Глагол** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение

глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

**Текст. Развитие связной речи.** Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

### **Повторение изученного за год (10 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

## **IV класс (5 часов в неделю, 170 ч) тьюторское сопровождение – 1 час в неделю- 34ч в год)**

### **1. Повторение (38 ч)**

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст (3 ч)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение (15 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в предложении. Диалог. Обращение. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и, а, но**.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова.

Части речи (6 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении.

Состав слова (8 ч)

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков.

## **2. Части речи (122 ч)**

**Имя существительное.** Повторение изученного в I – III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ия, -ий, -ие). Склонение имен существительных во множественном числе.

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

**Имя прилагательное.** Повторение изученного в III классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ч).

**Личное местоимение.** Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

**Местоимения 1, 2 и 3-го лица** единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глаголы.** Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (-ешь, -ишь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многозначительные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового словаря.

### **Связная речь**

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

### **Чистописание**

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

**Повторение изученного за год (10 ч)**

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### 1 дополнительного класса

#### ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

- ✓ -последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- ✓ -различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть; использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук*;
- ✓ -обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*);
- ✓ -правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (*о-а, и-у, л-м, и-ш, п-т, н-к, д-б, г-р, г-п, Р-П, Е-З*);
- ✓ -определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин *ударение*; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин *предложение*; вычленять слова из предложений, состоящих из двух—пяти слов; использовать термин *слово*;
- ✓ -писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- ✓ -списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;
- ✓ -писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15-20 слов);

#### ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

- ✓ -все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины *звук, буква*;
- ✓ -правила гигиены письма и чтения;
- ✓ -наизусть три-пять стихотворений.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

#### ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

- ✓ -различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- ✓ -обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*);
- ✓ -делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- ✓ -правильно писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*;
- ✓ -писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- ✓ -раздельно писать предлоги со словами;
- ✓ - писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- ✓ -употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- ✓ -списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- ✓ -писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;
- ✓ -составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- ✓ -восстанавливать деформированный текст;
- ✓ -различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы *кто? что?*; различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*; знать,



что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы *какой? какая? какое? какие?* к словам, обозначающим признаки предметов;

- ✓ -пользоваться словарем, данным в учебнике;
- ✓ - различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
- ✓ -употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**должны знать**

- ✓ -основные части речи

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса**

#### **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**

- ✓ -грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения)точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ - производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- ✓ -подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✓ -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);
- ✓ -изменять имена существительные по числам;
- ✓ -склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ✓ -изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- ✓ -изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- ✓ -распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- ✓ -устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- ✓ -распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- ✓ -производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- ✓ -интонационно правильно произносить предложения;
- ✓ -писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- ✓ -определять тему и основную мысль текста;
- ✓ -делить текст на части, соблюдать красную строку;
- ✓ -устанавливать связь между частями текста;
- ✓ -устанавливать связь между частями текста;
- ✓ -устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- ✓ -озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- ✓ -распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- ✓ -писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- ✓ -составлять устный ответ-рассуждение.
- ✓ **должны знать**
- ✓ -части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- ✓ -части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- ✓ -члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса**

#### **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**

- ✓ -писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- ✓ -писать изложение небольшого текста;
- ✓ -списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- ✓ -давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- ✓ -писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- ✓ -восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ -составлять предложения из заданных слов;
- ✓ -различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- ✓ -соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- ✓ -находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- ✓ -различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- ✓ -кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- ✓ -разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- ✓ -различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- ✓ -выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- ✓ -устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- ✓ -находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- ✓ -различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- ✓ -пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в для учащихся с ЗПР**

##### **Начальная школа**

##### **Объем диктанта и текста для списывания:**

классы	четверти			
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

##### **Объем словарного диктанта:**

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

**Оценки за контрольный диктант:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

**Классификация ошибок:**

**Однотипные ошибки:**

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

**1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:**

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

### **1. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:**

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

### **1. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:**

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

### **Оценка качества усвоения обучающимися учебных дисциплин**

Программа предусматривает аттестацию, т. е. оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

Применяются следующие виды промежуточной аттестации:

- текущая (поурочная, проводится преподавателем дисциплины в форме самостоятельных работ, тестов, собеседований, опросов и др.),
- тематическая (по итогам прохождения темы, проводится преподавателем дисциплины в форме контрольных работ, диктантов, тестов, собеседований и др.),
- четвертная,
- годовая (проводится в последнюю учебную неделю в форме выведения среднего балла по предметам, округляя в сторону ученика),

Знания учащихся оцениваются баллами (оценками):

- 5 (отлично),- 4 (хорошо),- 3 (удовлетворительно),
- 2 (неудовлетворительно)

Оценки за четверть и за год выводятся следующим образом: считается средний бал по предметам и округляется в сторону ученика.

Аттестация проводится во 2-4 классах. Воспитанники первого класса не аттестуются.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1 –х классов**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечание</b>
<p><b>Учебники</b>  1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.  2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p><i>Русский язык</i>  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p>	<p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p>
<p><b>Прописи</b>  1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.  2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.  3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.  4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.</p>	<p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p>
<p><b>Рабочие тетради</b> (<i>Русский язык</i>)  1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p>	<p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p>
<p><b>Методические пособия</b>  Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.</p>	<p>В пособиях предложены поурочные разработки уроков русского языка и литературного чтения</p>
<p><b>Печатные пособия</b>  Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p>
<p><b>Технические средства обучения</b>  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  Магнитофон. Интер активная доска.</p>	
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b>  Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома</p>

Учебник	<b>Учебники:</b> Русский язык. 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> «Просвещение», Москва 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> «Просвещение», Москва
Дидактические средства для учащихся	<b>Рабочие тетради</b> (Русский язык). 1. Канакина В. П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> 2. Канакина В. П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b>
Методическая литература	1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> «Просвещение», Москва 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> «Просвещение», Москва, 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Поурочные планы</b> 4. Поурочные планы по учебнику Рамзаевой Т.Г. Издательство «Учитель»
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы ГБОУшколы-интерната №136

### 3 класс

Учебник	<b>Учебники:</b> Русский язык. 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> «Просвещение», Москва,
Дидактические средства для учащихся	
Методическая литература	<b>1.</b> Поурочные планы по учебнику Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Издательство «Учитель»
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы ГБОУшколы- интерната №136

### 4 класс

Учебник	Учебники: Русский язык. 1.Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. «Просвещение», Москва 2.Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
---------	---

	2.«Просвещение», Москва
Дидактические средства для учащихся	Рабочие тетради (Русский язык). 1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Рамзаева Т. Г.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 3. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч./Л.П. Николаева, И.В. Иванова
Методическая литература	1. О.И. Дмитриева, Е.П. Фефилова «Поурочные разработки по русскому языку» к учебникам Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой 4 класс. В помощь школьному учителю. Москва «ВАКО», 2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» 1-4 класс. Москва, «Аквариум»
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы ГБОУ школы- интерната №136